

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Гендерная психология и педагогика**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Вдовина Н. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать целостное представление о гендерных аспектах образования, показать возможность применения гендерного подхода в образовании при решении актуальных психологических и педагогических проблем; формирование и развитие современного психолого-педагогического мышления, творческого отношения к решению педагогических задач с позиций гендерного подхода; формирование навыков и умений эффективного применения гендерных знаний в практике работы с детьми.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о гендерных характеристиках развития человека, социально-психологических характеристиках мужчин и женщин в современном обществе, особенностях отношений и взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности;
- формирование умений осуществлять психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития ребенка;
- выработка умений самостоятельно оперировать полученными знаниями при организации профессиональной деятельности;
- формирование навыков реализации гендерного подхода в образовании.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.04.03 «Гендерная психология и педагогика» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание индивидуальных и возрастных особенностей развития личности, особенностей взаимодействия, теоретических основ обучения и воспитания.

Изучению дисциплины Б1.О.04.03 «Гендерная психология и педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.03.04 Основы дефектологии (с практикумом);
- Б1.О.03.05 Технологии здоровьесбережения в образовании;
- К.М.02.12(У) Учебная практика (ознакомительная);
- К.М.02.01 Введение в профессию;
- К.М.03.02 Возрастная педагогика;
- К.М.05.02 Психолого-педагогический практикум;
- К.М.05.01 Психологическая служба в образовании;
- К.М.05.03 Технология работы с различными категориями детей;
- К.М.05.05 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- К.М.05.06 Профилактика девиантного поведения детей и подростков;
- К.М.02.07 Современные теории обучения и воспитания (с практикумом);
- К.М.02.11 Психодиагностика (с практикумом);
- К.М.02.03 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии.

Освоение дисциплины Б1.О.04.03 «Гендерная психология и педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.О.04.02 Психология семьи (с практикумом);
- Б1.О.03.03 Клиническая психология детей и подростков;
- Б1.О.04.05 Организационная психология;
- Б1.О.04.04 Конфликтология;
- К.М.03.05(П) Производственная практика (летняя вожатская практика);
- К.М.05.09(П) Производственная практика (педагогическая);
- К.М.03.01 Психология воспитания;
- К.М.01.03 Психология общения;
- К.М.05.04 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений;
- К.М.01.04 Этнопсихология и этнопедагогика;
- К.М.02.06 Педагогическая психология (с практикумом);
- К.М.05.07 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- К.М.05.08 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Гендерная психология и педагогика», включает:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013); (профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514н от 24.07.2015).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	знать: - приемы создания позитивных взаимоотношений с обучающимися, характеристику благоприятного психологического климата обучающихся; уметь: - устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся; владеть: - приемами установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся.
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	знать: - виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; уметь: - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владеть: - приемами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - навыками объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	знать: - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); уметь: - демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); владеть: - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	знать: - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; уметь: - демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; владеть: - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - современными технологиями работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	знать: - документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; уметь: - понимать документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть: - навыками работы с документацией специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендациями по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - алгоритм психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; уметь: - проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеть: - навыками проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
--	--

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

педагогический деятельность

ПКО-2.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	знать: - алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих); уметь: - подбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих); владеть: - навыками подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).
--	---

ПКО-2.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	знать: - особенности воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей; уметь: - анализировать социально-бытовые и психолого-педагогические условия жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей; владеть: - навыками анализа социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателя.
---	--

ПКО-2.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	знать: - причины неблагополучия в семье, признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей; уметь: - устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей; владеть: - приемами установления контакта с родителями, лицами, их замещающими, диагностике и выявления причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.
ПКО-2.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	знать: - риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе; уметь: - оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе; владеть: - приемами оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.
ПКО-2.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	знать: - алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов; уметь: - демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов; владеть: - навыками изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Лекции	10	10
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Гендерная психология:

Введение в гендерную психологию и педагогику. Содержание и институты гендерной

социализации. Гендерная социализация.

Раздел 2. Гендерный подход в образовании:

История развития гендерной проблематики в образовании и педагогике. Реализация гендерного подхода в образовании.

52.Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Раздел 1. Гендерная психология (6 ч.)

Тема 1. Введение в гендерную психологию и педагогику (2 ч.)

Предмет, задачи, проблемы гендерной психологии и педагогики. Гендерные исследования в психологии и педагогике. Этапы развития гендерной проблематики в психолого-педагогическом знании. Гендер как социокультурный феномен. Гендерная психология личности. Половые и гендерные различия.

Тема 2. Содержание и институты гендерной социализации (2 ч.)

Теории половой и полоролевой социализации. Основные факторы гендерной социализации. Гендерные стереотипы: содержание, функции.

Тема 3. Гендерная социализация (2 ч.)

Семья как институт гендерной социализации. Семья как предмет гендерного анализа. Гендерный анализ взаимоотношений родителей и детей. Конструирование гендера в средствах массовой информации. Гендерные образы в учебной, художественной и периодической литературе. Телевидение как инструмент гендерных технологий. Роль рекламы в формировании гендерных стереотипов. Интернет-технологии в формировании гендерных стереотипов.

Раздел 2. Гендерный подход в образовании (4 ч.)

Тема 4. История развития гендерной проблематики в образовании и педагогике (2 ч.)

Гендерная дифференциация в образовании во времена Античности и Средневековья. Гендерное измерение западноевропейского образования XVII—XX веков. Гендерная проблематика в отечественной педагогике и образовании.

Тема 5. Реализация гендерного подхода в образовании (2 ч.)

Гендерный компонент образования. Гендерный анализ образования. Реализация гендерного подхода в образовании. Полоролевой и гендерный подходы в образовании: традиционная и эгалитарная стратегии социализации полов. Полоролевой подход: достоинства и недостатки.

53.Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Гендерная психология (12 ч.)

Тема 1. Введение в гендерную психологию и педагогику (2 ч.)

1. Предмет, задачи, проблемы гендерной психологии и педагогики.
2. Этапы развития гендерной проблематики в психолого-педагогическом знании.
3. Гендер как социокультурный феномен.
4. Гендерная психология личности.
5. Половые и гендерные различия

Тема 2. Гендерный подход к изучению личности (2 ч.)

1. Гендер как социокультурный феномен.
2. Гендерная психология личности.
3. Половые и гендерные различия.

Тема 3. Содержание и институты гендерной социализации (2 ч.)

1. Теории половой и полоролевой социализации.
2. Основные факторы гендерной социализации.
3. Гендерные стереотипы: содержание, функции.

Тема 4. Гендерная социализация (2 ч.)

1. Семья как предмет гендерного анализа
2. Гендерный анализ взаимоотношений родителей и детей.

Тема 5. Конструирование гендера в средствах массовой информации (2 ч.)

1. Гендерные образы в учебной, художественной и периодической литературе.
2. Телевидение как инструмент гендерных технологий.
3. Роль рекламы в формировании гендерных стереотипов.
4. Интернет-технологии в формировании гендерных стереотипов.

5. Роль семьи, сверстников, СМИ и системы образования в сексуальной социализации личности.

Тема 6. Барьеры самоактуализации у мужчин и женщин (2 ч.)

1. Психологические ограничения традиционных гендерных ролей.

2. Гендерный подход к проблеме агрессии и насилия.
3. Гендерный конфликт.
4. Причины возникновения и способы их урегулирования.
5. Взаимодействие мужчин и женщин в семейной и профессиональной сферах социальной жизни.

6. Особенности взаимодействия и коммуникации мужчин и женщин на работе.

Раздел 2. Гендерный подход в образовании (8 ч.)

Тема 7. История развития гендерной проблематики в образовании и педагогике (2 ч.)

1. Гендерная дифференциация в образовании во времена Античности и Средневековья.
2. Гендерное измерение западноевропейского образования X VII—XX веков.
3. Гендерная проблематика в отечественной педагогике и образовании.

Тема 8. Гендерная экспертиза образования (2 ч.)

1. Гендерный компонент образования.
2. Гендерный анализ образования.

Тема 9. Реализация гендерного подхода в образовании (2 ч.)

1. Полоролевой и гендерный подходы в образовании: традиционная и эгалитарная стратегии социализации полов.

2. Полоролевой подход: достоинства и недостатки.
3. Формы и методы реализации гендерного подхода в образовательном процессе.
4. Методические условия реализации гендерного подхода в образовании.

Тема 10. Реализация гендерного подхода в образовании (2 ч.)

1. Полоролевой и гендерный подходы в образовании: традиционная и эгалитарная стратегии социализации полов.

2. Полоролевой подход: достоинства и недостатки.
3. Формы и методы реализации гендерного подхода в образовательном процессе.
4. Методические условия реализации гендерного подхода в образовании.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (42ч.)

Раздел 1. Гендерная психология (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проанализировать предложенные ситуации и дать гендерный анализ:

Ситуация 1.

— Мама, купи мне, пожалуйста, куклу!

— Куклу? Заем тебе кукла? У тебя уже много игрушек. Да, и в куклы играют девочки, а ты же мальчик.

Ситуация 2.

— Сын, оставь посуду, мама придет и вымоет. Пойдем лучше футбол смотреть.

Ребенок продолжает убирать и мыть посуду.

— Ты, что не мужик? Футбол не будешь смотреть?

Ситуация 3.

Мальчик трех лет примеряет мамины туфли, пользуется лаком для ногтей, красит помадой лицо. На что родители реагируют спокойно, показывая и объясняя, как правильно носят туфли и используют парфюмерию.

Ситуация 4.

Девочка-дошкольница с мамой и братом играют в «Семью». Маме дали роль мамы, брат взял роль дочери, а девочка решила быть отцом. Играли дружно и долго. Каждому удалось удачно сыграть свои роли.

Ситуация 5.

Родители подростков вечером им сообщают: «Иван, чтобы в 23 часа был дома, а ты, Нина — в 22 часа». Дочь попыталась возразить родителям, на что получила такой ответ: «Иван — парень, а ты — девушка. Чтобы в 10 была дома. Поняла». Верный ли подход у родителей к воспитанию детей-подростков? Как бы Вы поступили на месте родителей и детей?

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовка кроссвордов по теме (из психологического словаря).

2. Анализ статей по Конституции РФ и Семейному кодексу РФ по вопросам гендерной социализации.

3. Подготовка самохарактеристики по признакам маскулинности и фемининности.

4. Заполнение сравнительной таблицы поведения мужчины и женщины в быту.

5. Анализ сказок и мультфильмов на оценку гендерных стереотипов детей.

6. Подготовиться к дискуссии. Вопросы для дискуссии:

— Почему женщины больше занимаются домашним хозяйством? Почему среди политиков мало женщин?

— Должен ли человек (мужчина и женщина) уметь шить, готовить пищу, ремонтировать бытовые приборы и др.?

— Нужно ли поступать по-разному к отцу, матери, брату, сестре? Нормальный ли человек — гомосексуал, трансвестит?

— Есть ли отличия между дружбой женщины с женщиной, мужчины с мужчиной и женщины с мужчиной?

— Влияют ли на гендерное развитие ребенка отношения в семье, где проживает несколько поколений?

— Нужно ли дифференцировать игрушки для мальчиков и девочек? Почему осуждается курение женщин и спокойно принимается курение мужчин?

Раздел 2. Гендерный подход в образовании (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к дискуссии:

1. Какие педагогические взгляды и теории лежат в основе полоролевого подхода в образовании и социализации современного молодого поколения?

2. Почему, на ваш взгляд, традиционный полоролевой подход в образовании подвергся критике в конце XX в.?

3. По каким критериям можно судить об эффективности гендерного подхода в образовании?

4. В рамках каких дисциплин и школьных предметов, по вашему мнению, можно интегрировать гендерный подход?

5. Какие образовательные формы, с вашей точки зрения, для этого больше подходят?

6. Приведите примеры эффективной интеграции гендерного подхода в дошкольное и школьное образование. Объясните, почему Вы считаете этот опыт удачным.

7. Объясните, почему усвоение нового опыта и информации о положении женщин и мужчин должно быть эмоционально окрашено.

8. Какие меры позитивной дискриминации вы ввели бы сегодня в школе? Аргументируйте ваши предложения.

9. Приведите примеры акцентирования индивидуальных различий, а не половых в процессе общения с детьми разного возраста — дошкольников, младшим школьником, подростком.

10. Какие требования предъявляет к педагогу внедрение гендерного подхода?

11. Проведите несколько упражнений из приложения 3. Какие ощущения у вас возникли? Какие интерактивные методы вы бы использовали для интеграции гендерного подхода? Обязательно примените их в итоговом проекте по курсу.

12. Считаете ли вы, что обладаете необходимой подготовкой, чтобы работать с детьми на основе гендерного подхода? Если ваш ответ «нет», то чего не хватает, кто и что должен сделать для формирования необходимой компетенции?

13. Какими характеристиками будут отличаться выпускники школы, воспитанные на основе гендерного подхода?

14. Какие изменения, по вашему мнению, могут произойти в обществе, во взаимоотношениях между женщинами и мужчинами в семье, если в школьном образовании будет использоваться гендерный подход?

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Укажите «Верно» или «неверно» данное суждение («да» или «нет»)

1. Гендерная психология изучает особенности людей в зависимости от половой принадлежности.

2. Гендер — это пол в его современном понимании.

3. Гендерный стереотип — это обобщенное представление о мужском и женском в конкретном обществе.

4. Патриархат — строй, характеризующийся господствующим положением мужчины.
5. Гендерные характеристики врожденные и неизменные.
6. Женщины более общительны и конформны.
7. Мужчины лучше ориентируются в пространстве.
8. Мужчины более агрессивны, чем женщины.
9. Гендерный конфликт — это конфликт между мужчинами и женщинами.
10. Андрогиния присуща людям без ярко выраженных половых признаков.
11. У женщин низко развиты математические способности.
12. Мужчины имеют низкую продолжительность жизни, по сравнению с женщинами.
13. Феномен скрытой одаренности у девочек проявляется, начиная с подросткового возраста.
14. Половая идентификация происходит в раннем детстве.
15. Женщины обычно являются хорошими руководителями.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-психологический модуль	ОПК-3, ОПК-6, ПКО-2.
2	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ОПК-6, ОПК-3.
3	Модуль воспитательной деятельности	ПКО-2, ОПК-3, ОПК-6.
4	Коммуникативный модуль	ПКО-2, ОПК-3.
5	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ОПК-6, ОПК-3, ПКО-2.
6	Психолого-педагогический модуль	ПКО-2, ОПК-6, ОПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.				
Не способен устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	

ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Не способен соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Способен в полном объеме соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
---	--	--	--

ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

Не способен демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Способен в полном объеме демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
--	--	--	---

ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Не способен демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Способен в полном объеме демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
---	---	---	--

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.

Не способен демонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	Способен в полном объеме демонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.
--	--	--	---

ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей

ПКО-2.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).

Не способен демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	Способен в полном объеме демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).
--	--	--	---

ПКО-2.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.

Не способен анализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	В целом успешно, но бессистемно анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	Способен в полном объеме анализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.
---	---	---	--

ПКО-2.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

Не способен устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	Способен в полном объеме устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.
--	--	--	---

ПКО-2.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.

Не способен оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	В целом успешно, но бессистемно оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	Способен в полном объеме оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.
---	---	---	--

ПКО-2.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

Не способен демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	Способен в полном объеме демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-6.1, ОПК-

6.2,

ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-2.4, ПКО-2.5)

1. Выделить предмет, задачи, проблемы гендерной психологии и педагогики.
2. Выделить разделы гендерной психологии.
3. Раскрыть этапы развития гендерной проблематики в психолого-педагогическом знании.
4. Раскрыть основные подходы к пониманию гендера.
5. Рассмотреть гендер как социокультурный феномен.
6. Охарактеризовать модели гендерных характеристик личности.
7. Дать понятие гендерное самосознание, выделить его компоненты.
8. Охарактеризовать половые и гендерные различия.
9. Раскрыть теории половой и полоролевой социализации.
10. Раскрыть основные факторы гендерной социализации.
11. Раскрыть социокультурные механизмы социализации.
12. Дать понятие, указать функции гендерного стереотипа.
13. Рассмотреть семью как предмет гендерного анализа.
14. Провести гендерный анализ взаимоотношений родителей и детей.
15. Раскрыть роль отца и матери в жизни мальчиков и девочек.
16. Дать характеристику мужского и женского воспитания.
17. Охарактеризовать гендерные образы в учебной и художественной литературе.
18. Рассмотреть телевидение как предмет гендерных технологий.
19. Описать роль рекламы в формировании гендерных стереотипов.
20. Описать роль интернет-технологий в формировании гендерных стереотипов.
21. Раскрыть роль семьи, сверстников, СМИ и системы образования в сексуальной социализации личности.

22. Перечислить психологические ограничения традиционных гендерных ролей.
23. Охарактеризовать гендерный подход к проблеме агрессии и насилия.
24. Раскрыть особенности гендерного конфликта.
25. Описать гендерную дифференциацию в образовании в Античности и Средневековье.
26. Дать характеристику западноевропейского образования.
27. Раскрыть гендерные аспекты отечественного образования.
28. Охарактеризовать гендерный подход в образовании.
29. Провести гендерный анализ образования.
30. Назвать критерии и признаки гендерного равенства в образовании.
31. Охарактеризовать полоролевой подход в образовании.
32. Назвать критерии и индикаторы воспитания психологической андрогинности у школьников.
33. Назвать формы и методы реализации гендерного подхода в образовании.
34. Раскрыть условия реализации гендерного подхода в образовании.
35. Перечислить методы исследования гендерных отношений и стереотипов.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества

баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Гендерная педагогика и психология : учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753> (дата обращения: 14.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3842-2. – DOI 10.23681/279753. – Текст : электронный.

2. Мони́на, Л.Н. Гендерная психология : учебное пособие : [16+] / Л.Н. Мони́на ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567442> (дата обращения: 14.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00875-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <http://biblio-online.ru/bcode/455359>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты п теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.
3. <http://psylib.myword.ru> - сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru» содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии, охватывающих большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую, общую и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию, телесно-ориентированную психотерапию.
4. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на

проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии, № 207.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для

проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии, № 210.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы, № 101б.

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.